

PROJET EDUCATIF : Jardin des Pitchouns

1- Partir des besoins de l'enfant :

Le Jardin des Pitchouns accueille les enfants dès 18 mois jusqu'à leur 1ère rentrée à l'école : quelques fois en prolongement d'un autre mode d'accueil (assistante maternelle, crèche ...) ou 1ères expériences en collectivité pour d'autres.

En tant que structure d'accueil collectif, il nous apparaît essentiel de considérer l'individualité de chaque enfant afin de proposer un accueil adapté, respectueux de ses besoins et garantir sa sécurité affective.



« J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités. »

- **Le besoin de sécurité affective**

L'enfant doit se sentir à l'aise, en confiance avec les adultes qui l'entourent dans les différents lieux de vie (activités, change...) tout en ayant des repères plus personnels (son lit, son casier...).

- **Le besoin d'espace**

L'enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement sans risques. Pour ce faire, les locaux sont aménagés et réaménagés en fonction des besoins. De plus le contact de l'enfant avec son environnement est favorisé par des sorties quotidiennes en toutes saisons.

- **Le besoin d'autonomie**

Tout enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, ses copains, ses jeux, ses activités. L'enfant apprend progressivement à faire seul.

- **Le besoin de socialisation**

L'enfant découvre la vie avec l'autre, les autres. L'apprentissage au début peut être maladroit mais peu à peu il s'approprie le langage. L'adulte devient médiateur de la communication tout en posant les règles et les limites.

2- Les valeurs de l'équipe

Toute l'équipe de professionnelles du Jardin des Pitchouns est attachée à différentes valeurs, socle des pratiques professionnelles et de l'accueil de l'enfant et de sa famille au sein de la structure :



ET RIGOLADES !

... Toujours dans une pratique d'accompagnement de l'enfant dans ses étapes de développement.

3- Les différents moments d'accompagnement de l'enfant

❖ L'accueil

« Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache »

L'accueil de l'enfant et de sa famille, c'est avant tout une rencontre, des échanges, c'est apprendre à se connaître mutuellement. L'objectif est qu'un lien se tisse entre les professionnels et les familles (enfants et parents), qu'un climat de confiance s'instaure.

Pour appréhender la séparation de façon progressive, nous avons mis en place une période de familiarisation, qui consiste à une première rencontre, puis un accueil progressif sur une semaine (voire plus) de plus en plus long.

❖ L'Accueil au quotidien

L'arrivée de l'enfant

Chaque enfant a son espace à l'entrée avec son nom et sa photo.

Des rituels peuvent être mis en place, comme par exemple le « coucou » au portillon. Ou si le besoin s'en fait ressentir, le parent peut entrer dans l'espace avec son enfant, pour partager un petit temps de jeu ou de lecture, afin de faciliter la transition et prendre le temps de se dire au revoir. Dans tous les cas, il est nécessaire que le parent dise « au revoir » à son enfant, afin de marquer son départ et le prévenir de son retour.

Si l'enfant pleure, il est important de respecter son chagrin et de mettre des mots dessus. Les professionnelles accompagnent ensuite par la parole et par les jeux, afin de rassurer l'enfant et lui permettre de se sentir à l'aise et en confiance pendant l'absence de son parent. Selon les besoins de l'enfant, le professionnel peut proposer une activité ou laisser ce dernier jouer librement. L'équipe peut également suggérer au parent de partir assez rapidement pour raccourcir un temps de séparation trop long, qui peut rendre encore plus difficile la séparation pour l'enfant.

Le temps d'échanges, les « transmissions »

Au quotidien, les professionnelles prennent le temps d'échanger avec les parents. A l'arrivée, il est intéressant de savoir comment va l'enfant, s'il a bien dormi, mangé et s'il n'y a rien de particulier. Le

soir, un membre de l'équipe prend le temps d'accueillir le parent et lui raconte la journée de son enfant, en fonction de ce qui l'intéresse (pour certains parents, les repas peuvent être importants, pour d'autres, ce sont les jeux, les anecdotes du jour...). Ces temps d'échanges sont essentiels car ils permettent de renforcer le lien parent - professionnel - enfant. Il s'agit également d'un moment pendant lequel les professionnels peuvent répondre aux questions des familles. L'enfant comprend que l'on parle de lui, et peut se sentir davantage en confiance par ce lien qui est créé avec les familles.

❖ Une journée au Jardin des Pitchouns

- Des temps de jeux et de partage...

« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels. »

L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue." J. Epstein



Le jeu est essentiel dans la vie de l'enfant. Il a besoin de jouer pour faire des découvertes, comprendre le monde qui l'entoure et pour bien se développer. Grâce au jeu, il développe d'ailleurs plusieurs habiletés : motrices, intellectuelles, sociales et langagières. Au Jardin des Pitchouns, des espaces de jeux et de découvertes autour de jeux multiples sont proposés tous les jours aux enfants, en prenant en compte le temps nécessaire à la rêverie, la possibilité d'avoir le choix de faire ou ne pas faire.

- Les jeux libres

Des temps et espaces de jeu libre sont prévus chaque jour. Ces jeux dits « libres » correspondent à la possibilité donnée à l'enfant de choisir ses jeux et de pouvoir changer à tout moment et librement. Cet espace lui permet d'expérimenter la relation à l'autre.

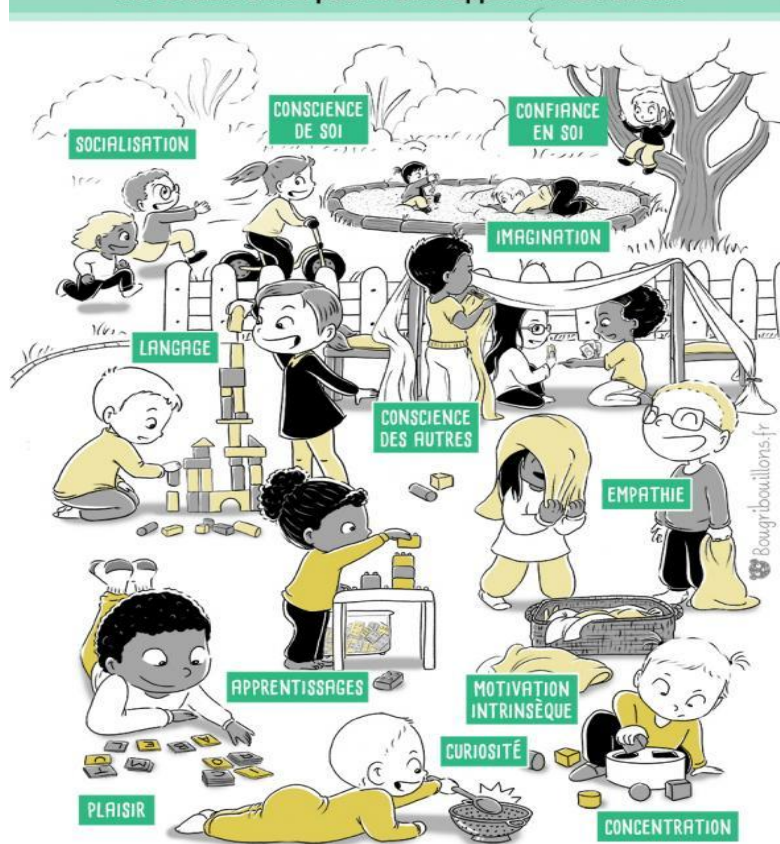
Lors de ces temps c'est l'enfant qui initie le jeu et laisse place à son imagination, la liberté et la découverte. Même si l'enfant est en jeu libre, l'adulte se doit d'être présent et attentif à chacun, afin de pouvoir repérer une attente ou un besoin éventuel que l'enfant n'a pas forcément les moyens de formuler.

LE JEU LIBRE #1

Le jeu libre est un jeu initié par l'enfant et auto-régulé.

L'enfant décide de ses règles et de sa durée. L'adulte, quant à lui, a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible.

Le jeu libre n'a pas forcément de finalité. C'est en revanche un véritable trésor pour le développement de l'enfant.



Les activités dirigées, structurées ou encadrées par l'adulte ne peuvent remplacer le jeu libre dans tout ce qu'il développe chez l'enfant.

Faisons-leur confiance !

Bougribouillons.fr pour **les pros de la peritenfance**

- Les ateliers accompagnés

Chaque jour, nous proposons des ateliers plus « encadrés » de façon décloisonnée, le plus souvent sur plusieurs pôles : ateliers artistiques, cuisine, motricité, lecture, musique.... L'enfant a le choix d'y participer ou non. Ces activités correspondent à un temps plus structuré où l'enfant a quelque fois

besoin d'observer avant de vouloir y participer lui-même. La professionnelle accompagne l'enfant dans ces ateliers en garantissant un cadre sécurisant.

Des temps de regroupements autour de comptines sont quotidiennement mis en place.

Tous ces espaces de jeux (libres ou plus dirigés) permettent à l'enfant de découvrir des moyens d'expression et d'échanges, d'expérimenter et de développer de nouvelles compétences.

« Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir ».

Principe 4 Charte nationale de l'accueil du jeune enfant.

- Les temps de repas



Le repas est une étape importante de la journée. Au Jardin des Pitchouns, les temps de repas sont envisagés comme des moments de partage, d'échanges, de convivialité, de découvertes et d'apprentissage des règles de vie pour chacun...toujours dans la notion de plaisir.

Le repas correspond à une situation éducative favorisant l'éveil, la curiosité, le plaisir et le bon développement de l'enfant dans son individualité. Ce temps favorise et stimule l'éveil du goût selon les habitudes et capacités de chacun, sans brusquer ou déranger. C'est amener les enfants à se familiariser avec les règles d'hygiène et avec les règles de vie en collectivité en fonction des compétences de chacun. Les professionnels proposent un cadre nécessaire à la libre découverte de chacun, de faire ses choix et ses expériences dans le cadre du bon équilibre alimentaire. L'appétit de l'enfant, ses goûts et ses désirs sont respectés afin de privilégier le plaisir pendant les repas.

Une collation est prévue le matin, variée sur la semaine (fruits secs, fromages, cracottes fruits...) fournie par la structure.

Les repas du midi sont fournis par la cuisine centrale de Baraqueville (12) ANSAMBLE.

Lors de ces moments de repas, les professionnelles mangent avec les enfants à la même table, afin de favoriser un temps de partage et d'échanges. La découverte des saveurs, des aliments se partage, se discute ainsi ensemble. Ce moment devient donc un espace de langage et d'accompagnement. Pour

- Le temps du change : vers l'apprentissage de la propreté



En venant souvent à plusieurs dans la salle de change, l'enfant par imitation et l'émulation collective prend de lui-même les initiatives ; la professionnelle est là pour accompagner. Peu à peu, et chacun à son rythme, l'enfant avance vers la « propreté ».

- Le temps de sieste...le chemin vers les rêves



Au Jardin des Pitchouns, un temps de sieste est proposé après le repas (un enfant peut quelques fois avoir besoin d'un temps le matin). Les professionnelles accompagnent les enfants dans l'espace de sommeil et mettent en place une atmosphère sécurisante (musique, lumière tamisée, colonne à

bulles...). L'enfant s'installe dans son lit avec son doudou et tétine s'il en a besoin. Deux professionnelles restent dans le dortoir pour l'endormissement et accompagne les enfants au besoin (présence physique proche ou non). Un adulte est présent durant tout le temps de sieste. Le réveil se fait de façon échelonnée en fonction des besoins de sommeil de l'enfant.

Le sommeil à la crèche peut être différent que celui de la maison. Certains enfants dorment beaucoup plus à la crèche qu'à la maison, pour d'autre c'est l'inverse.

Le sommeil de l'enfant doit être respecté, ainsi un enfant qui dort n'est pas réveillé pour quelconque obligation organisationnelle. Si un parent arrive et que son enfant dort encore c'est lui qui prendra la décision de le réveiller ou pas.

Le lever de l'enfant se déroule dans le calme et la bienveillance afin de respecter le rythme de réveil de l'enfant (retour progressif à la luminosité, paroles à voix basse...). A son réveil, l'adulte l'accompagne dans un temps de change et de rhabillage où l'enfant participe.

❖ Accompagner l'enfant dans son développement

● *L'Autonomie : j'apprends à faire seul*

Il est primordial pour nous d'aider l'enfant à prendre conscience de ses capacités à faire seul, sans que l'adulte fasse à sa place afin de le conduire vers l'autonomie, c'est-à-dire le soutenir dans sa décision de faire par lui-même, le laisser prendre l'initiative de le faire...

Ainsi, divers moments sont propices à rendre progressivement l'enfant acteur dans les actions du quotidien : mettre son manteau, se déshabiller avant la sieste, enlever sa couche lui-même, mettre sa serviette, se débarbouiller après le repas, ranger le matériel...L'adulte est accompagnant au besoin de l'enfant.

Les temps de repas, de change sont autant de moments où l'enfant participe activement.

● Apprendre à vivre ensemble

Le Jardin des Pitchouns participe à la socialisation de l'enfant. L'enfant apprend à vivre dans un groupe en tant qu'individu. Les professionnelles s'assurent que le groupe soit porteur, sécurisant et créatif afin que l'enfant y trouve sa place, qu'il éprouve du plaisir à être avec les autres et qu'aucun d'entre

eux ne soit exclu. Un des objectifs est de développer l'entraide et la participation des enfants au sein du groupe.

Les professionnelles favorisent ainsi les échanges entre enfants que ce soit sur des temps de jeux, d'ateliers, de repas ou de regroupement. A travers la verbalisation des actions et/intentions, l'adulte accompagne les interactions entre enfants.

Par ailleurs, la répétition du cadre, des « règles » et des limites participe à l'existence du vivre ensemble : ne pas taper, griffer, mordre, prendre des mains / prendre soin des jeux/ prendre en compte le besoin de l'autre lorsqu'il n'a pas envie/ apprendre à partager...autant d'étapes qui sont « travaillées » tout au long de l'année. Au besoin, l'équipe met en place des supports pédagogiques adaptés aux situations qui se présentent (lectures, comptines, images, adaptation des jeux et activités).

« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnelles qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité » Principe 7 Charte du jeune enfant

L'égalité, c'est s'assurer que les garçons et les filles sont traités de la même façon et qu'ils ont les mêmes possibilités dans la vie. Un enfant ne devrait donc pas avoir à agir d'une manière particulière ou se voir imposer des limites simplement parce qu'il est une fille ou un garçon.

Au Jardin des Pitchouns, les professionnelles veillent à s'inscrire dans cette posture d'égalité :

- En encourageant l'enfant à reconnaître leurs émotions et les communiquer,
- En étant attentif à sa façon de s'adresser à l'enfant, à ne pas projeter de stéréotypes genrés,
- En permettant à l'enfant de découvrir tous les aspects de leur personnalité en proposant des activités variées et ne pas limiter et/ou enfermer l'enfant dans des jeux stéréotypés.

Le jeu fait partie intégrante de la vie de l'enfant. Faire vivre cette égalité, c'est aussi et avant tout permettre aux enfants de jouer ensemble.

4- S'ouvrir vers l'extérieur, créer du lien

Les intervenants extérieurs

Chaque année, en fonction des besoins des enfants et des différentes envies, des professionnels peuvent intervenir au sein de la structure en tant qu'intervenant extérieurs pour des ateliers musique, motricité... Cette année « Francis » est venu dans la structure pour proposer aux enfants la découverte

d'instruments de musique de toutes origines, avec des sons et des danses différentes. Un véritable voyage!

Nous nous rendons régulièrement à la médiathèque et à la ludothèque de la ville, pour découvrir de nouveaux espaces de jeux et de lectures. Les enfants découvrent de nouveaux livres, manipulent et s'amuse avec de nouveaux jeux éducatifs et d'éveil. Aussi, nous nous rendons tous les mercredis matin à la BCD de l'école primaire « Marcel Pagnol » pour emprunter des nouveaux livres. Fabienne termine la séance par une histoire.

Une fois par mois, nous nous rendons à l'école de musique pour les séances « **contes jeunes publics** ». Nous sollicitons les familles pour nous accompagner et partager ces moments imaginaires et de rêverie !

- Proximité avec l'école maternelle

Nous partageons l'espace extérieur de l'école maternelle. Un « petit jardin » aménagé où les enfants explorent : toboggan, balançoires, tunnel mais aussi grattent la terre, ramassent de l'herbe et cueillent des fleurs, les enfants s'amuse et explorent les éléments de la nature.

En collaboration avec l'enseignante de petite section de l'école Marcel Pagnol, des temps passerelles sont organisés en fin d'année pour permettent aux enfants de se familiariser au milieu scolaire (temps d'ateliers, de lecture...) et faciliter la transition avec l'école. Nous sommes également amenés à nous rencontrer sur les temps de conte jeunes public une fois par mois. C'est l'occasion de verbaliser la présence » des enfants qui sont à l'école » avec qui nous partageons ce temps et cet espace commun.

- Des espaces de partage avec les familles

Les parents qui le souhaitent sont invités à nous accompagner lors de sorties (conte, événements...) afin de pouvoir se rencontrer sur d'autres moments et partager un temps avec son enfant. Le spectacle de Noël et un pot de fin d'année sont organisés ; ils sont l'occasion d'échanger et partager des moments conviviaux et d'inviter les familles à rentrer dans la structure.

D'autre part, la présence d'une référente santé au sein de la structure sera l'occasion de mettre en place des actions et des espaces de rencontres et d'informations auprès des familles.